

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ВТОРОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шанскова Т. И.

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой педагогики, психологии и
управления учебными заведениями
Житомирского государственного университета имени Ивана Франко,
г. Житомир, Украина

В

*статья раскрыто современное трактование концепции непрерывного образования
взрослых и место последипломного (второго высшего) образования в
этом процессе; на основе научных подходов к феномену
образования разработана андрагогически-синергетическая модель
подготовки специалистов гуманитарного профиля в
условиях второго высшего образования,
выделены уровни готовности студентов к профессиональной деятельности;
проанализировано понятие «педагогическая компетентность»;
показаны пути усовершенствования профессиональной подготовки будущих
учителей, социальных педагогов и психологов.*

Ключевые слова: *непрерывное образование, переподготовка,
специализация, повышение квалификации, стажировка, андрагогически-
синергетическая модель профессиональной подготовки, готовность к
деятельности, педагогическая компетентность.*

В начале XXI века мировое сообщество акцентировало свое внимание на проблемах непрерывного образования и образования взрослых. В программе ЮНЕСКО "Образование и обучение XXI века" образование взрослых рассматривается как необходимое условие развития личности с целью её

адаптации к современным социальным изменениям. Концепция непрерывного образования взрослых реализуется через формирование у взрослых потребности в постоянном получении новых знаний, доступности любых видов обучения (формального, неформального, информального), свободный выбор форм получения параллельных и дополнительных специальностей. Таким образом, система образования в мире и в Украине мотивирует человека на обучение на протяжении всей жизни. Поэтому сегодня происходят положительные изменения в формировании комплексной системы последиplomного образования как составляющей национальной системы образования.

Согласно Закону Украины «О высшем образовании» [2] в стране функционируют различные формы последиplomного образования: переподготовка, специализация, повышение квалификации, стажировка, обучение аспирантуре, докторантуре (адъюнктуре, клинической ординатуре). *Переподготовка* предполагает овладение другой специальностью на основе ранее полученного уровня квалификации и практического опыта. *Специализация* направлена на приобретение способности исполнять особые задания и обязанности в пределах специальности. *Повышение квалификации* (расширение профиля) рассматривается как приобретение способности исполнять дополнительные задания и обязанности в пределах специальности. *Стажировка* направлена на приобретения опыта исполнения заданий и обязанностей определённой специальности.

Последиplomное образование обеспечивают высшие учебные заведения последиplomного образования, центры последиplomного образования, структурные подразделения высших учебных заведений определённого уровня аккредитации, научные, научно-методические учреждения, профессионально-технические образовательные учреждения, подразделения на предприятиях и в организациях.

Содержание последипломного образования в Украине определяется требованиями общества к кадровому обеспечению разных отраслей хозяйства, к формам и методам профессиональной деятельности на основе программ определённого направления:

- социально-экономического (философия, социология, культурология, этика, экология, право, экономика, менеджмент, информационные технологии, иностранный язык);

- психологично-педагогического (общая, возрастная, профессиональная психология, педагогика, акмеология);

- научно-теоретического (актуальные проблемы развития науки, культуры, образования и производства);

- практического прикладного (овладение новыми знаниями, умениями и навыками, профессиональный и личностный рост, самореализация);

- методического (усовершенствование профессионального уровня, получение необходимых знаний, умений и навыков для повышения квалификации, переподготовки);

В то же время, вопросы обучения взрослых людей с высшим образованием в условиях получения второго высшего образования долгое время не были предметом внимания исследователей. Большинство научных работ в этой области решали дидактические проблемы путем приспособления теории обучения детей к обучению взрослых, но такие пути не соответствуют современным требованиям, так как педагогическая модель обучения базируется на внешних факторах и социальном принуждении. Андрагогическая модель готовности к обучению определяется потребностью взрослых учиться на основе сформированной мотивации, с использованием своего жизненного и профессионального опыта.

На основе андрагогического, синергетического, компетентностного и личностно-ориентированного подходов к процессу профессиональной

подготовки специалистов гуманитарного профиля в условиях второго высшего образования была разработана *андрагогически-синергетическая модель* такой подготовки, которая состоит из целевого, мотивационного, содержательно-актуализированного, деятельностно-процессуального, личностного и результативного компонентов.

Мотивационный компонент включает реализацию профессионально-познавательных, социальных и личностных мотивов учебной деятельности взрослых студентов. К профессионально-познавательным мотивам взрослых студентов относятся познавательные потребности, заинтересованность в приобретении специальных профессиональных знаний и умений; важнейшим социальным мотивом получения второго высшего образования названо нахождение работы по специальности и карьерный рост; личностные мотивы учебной деятельности взрослых – это потребность в саморазвитии, самосовершенствовании и самореализации. Таким образом, профессиональная подготовка специалистов гуманитарного профиля должна включать такие основные показатели данного критерия: целенаправленность, системность и целостность; планирование с учётом жизненного и профессионального опыта студентов, потребности в совершенствовании профессиональных знаний, навыков, умений, интереса к учебным занятиям, стремления к качественному освоению специальности; инициативы и творчества при подготовке ко всем видам учебных занятий, практик, стремление к самообразованию, моральная удовлетворенность процессом профессиональной подготовки, взаимодействием с преподавателями-андрагогами. Мотивационная готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности должна выражаться в наличии устойчивой мотивации профессионального роста; понимании необходимости обновлять профессиональные знания и совершенствовать практические умения, стремлении творчески решать профессиональные задания, адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Содержательно-актуализированный компонент включает знания различных дисциплин учебного плана подготовки студентов. В тоже время, учитывая специфику педагогических профессий, взрослые студенты не только усваивают специальные знания, но и актуализируют собственные. Например, при изучении курса «Актуальные проблемы социальной педагогики» студенты уже глубоко осведомлены о таких проблемах, а при изучении курса «Введение в специальность» студенты учатся анализировать современные социальные проблемы в контексте требований к деятельности социального педагога. Таким образом, учебный план построен так, чтобы актуализировать знания студентов, заинтересовать их содержанием предмета и стимулировать их на дальнейшее самостоятельное получение профессиональных знаний. Так же важное место отводится информационному обеспечению получения новых знаний через методическую и научную литературу, интернет-ресурсы и другие источники информации, а также самостоятельному сбору, анализу, сравнению, оцениванию научных идей с целью применения полученных знаний.

Деятельностно-процессуальный компонент включает показатели, характеризующие уровень сформированности профессиональных умений. Взрослые студенты не только получают профессиональные умения в ходе обучения. Большинство из них уже работают учителями, социальными педагогами и психологами, то есть они включены в профессиональную среду и хотя и владеют только новыми умениями, которые сразу же можно будет использовать в работе. Таким образом, практическая готовность специалиста гуманитарного профиля к профессиональной деятельности состоит в умении составлять планы работы и отчетную документацию, применять более эффективные формы и методы обучения, социально-педагогической деятельности, проведения психологического консультирования, диагностировать и анализировать возникающие в работе трудности, определять их причины и пути ликвидации, проектировать цели, задания и результат

своей профессиональной деятельности, систематически поповнять свои знания, изучать опыт коллег, оттачивать профессиональное мастерство.

Личностно-ориентированный компонент включает показатели сформированности необходимых для педагогической деятельности личностных качеств. В то же время проводится профилактика эмоционального выгорания студентов, долгое время работающих на педагогической ниве.

Результативный компонент отображает показатели готовности к деятельности учителя, социального педагога и психолога. Научный термин "*готовность к деятельности*" начал активно использоваться в психолого-педагогических науках в 50-60-годах XX века в связи с исследованиями человека как субъекта деятельности (Б. Г. Ананьев). Ученый доказал, что готовность к деятельности не может ограничиваться характеристиками мастерства и продуктивности труда. Для оценки "*готовности к деятельности*" важно определить внутренние силы личности, её потенциал, необходимый для повышения продуктивности профессиональной деятельности в будущем [1]. Профессиональная готовность учителя рассматривается как предпосылка её эффективности и содержит в себе положительное отношение к профессии, черты характера, способности, знания, умения и навыки и устойчивые профессионально значимые качества. В.А. Сластёнин [5], Н.А. Сорокин и другие считают, что готовность учителя к исполнению профессиональных функций содержит эмоционально-волевую устойчивость, выдержку, педагогический такт, профессионально-педагогическое мышление, которое помогает анализировать свою деятельность и предвидеть результаты работы. Готовность учителя к профессиональной деятельности подразумевает как и личностные качества, так и собственно деятельность.

В структуре профессионализма учителя главным компонентом его профессиональной деятельности Н. В. Кузьмина назвала педагогическую компетентность и выделила её аспекты:

специальную предметную компетентность; методическую как овладение способами формирования знаний, учений и навыков; дифференцированную психологическую - знание учителем мотивов и способностей учеников; социально-психологическую - знание способов конструктивного взаимодействия в процессе общения; аутопсихологическую, проявляющуюся в рефлексии учителем профессиональной деятельности, его стремлении к самопознанию. [4, с. 90].

Также с учётом компонентов драгогической модели выделены уровни готовности студентов к профессиональной деятельности.

Репродуктивный уровень характеризуется направленностью студента на получение диплома о переподготовке и поиске работы по специальности; наличием представлений о будущей профессии, но без глубокого осмысления её сути; владением только некоторыми профессиональными умениями и профессионально значимыми личностными качествами.

Продуктивный уровень готовности к профессиональной деятельности характеризуется определением студентами собственного призвания к педагогической, социально-педагогической и психологической деятельности, потребностью в карьерном росте; знанием базовых категорий основных профессионально направленных дисциплин; незначительным профессиональным опытом работы; владением комплексом профессиональных учений и профессионально значимыми качествами.

Творческий уровень характеризуется потребностью взрослого студента в саморазвитии и самосовершенствовании, возможностью профессионального общения; наличием многолетнего профессионального опыта; умением качественно организовывать собственную учебную и профессиональную деятельность; проведением научно-исследовательской деятельности;

высоким уровнем сформированности профессионально значимых качеств и владением педагогическим мастерством.

Таким образом, для улучшения эффективности подготовки будущих специалистов гуманитарного профиля необходим опережающий характер образовательного процесса, так как деятельность учителей, психологов и, особенно, социальных педагогов зависит от социальных изменений, которые в современных условиях происходят с большой скоростью. Поэтому специалист должен обладать высоким уровнем социальной мобильности. Подготовка будущих специалистов гуманитарного профиля в процессе получения второго высшего образования должна базироваться на андрагогической синергетической модели, построенной на специфических принципах обучения, с учётом образовательных потребностей тех студентов, которые уже работают по специальности, и тех, которые только начинают осваивать профессии учителя, психолога и социального педагога.

Эффективность профессиональной подготовки достигается благодаря учёту преподавателями первого высшего образования студентов, ситуации получения второго высшего образования (кризисная или новой жизненной перспективы), жизненного и профессионального опыта взрослого студента; включению студентов в разные виды деятельности (учебную, волонтерскую, исследовательскую), применению в учебном процессе технологии дифференцированного обучения, которая учитывает уровень профессиональной подготовки студента, даёт возможность ощущать личную значимость в процессе обучения. Преподаватели, занимающиеся образованием взрослых, должны обладать андрагогической компетентностью – интегративным личностным качеством, которое проявляется в умении создать оптимальные условия для обучения взрослого, помочь ему в саморазвитии и самореализации.

Образование взрослых сегодня выступает мощнейшим фактором развития современного общества, а не только средством приобретения необходимых профессиональных знаний и умений для получения работы или

социального статуса. При определении качества профессиональной подготовки студентов гуманитарных специальностей при получении второго высшего образования выделены наиболее существенные показатели, а именно: наличие специальных технологий обучения взрослых студентов; характер связей между учебными дисциплинами учебного плана по специальности; характер учёта уровня образования при планировании профессиональной подготовки; целесообразность применения избранных средств, методов, способов и организационных форм профессиональной подготовки студентов; качество учебной материальной и учебно-лабораторных баз; учебно-методической литературы для профессиональной подготовки иностранных студентов; качество теоретических знаний обучаемых; качество подготовки к учебным занятиям; результаты учебных занятий; степень участия студентов в организации учебных занятий; степень взаимодействия между преподавательским составом и обучаемыми; результаты сдачи зачётов и экзаменов, практик, выполнения курсовых работ и проектов, защит выпускных квалификационных работ; умение планировать и организовывать самостоятельную подготовку и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. / Б. Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 2. – 288 с.
2. Закон Украины «О высшем образовании». - [zakon.rada.gov.ua>laws/show/2984-14](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2984-14)
3. Клиимов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов н/Д.: РНУ, 1996. – 309 с.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М. : Педагогика, 1990. – 256
5. Сластенин В. А. Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании / В. А. Сластёнин. – М.: Магистр-пресс, 2000. – 263 с.

Shanskova T. I. Ready students of humanitarian specialties for professional work obtain the second higher.

In the article the modern interpretation of the concept of lifelong learning and adult seat post (the second higher education) in this process, based on scientific approaches to the phenomenon of education developed andragogical - synergetic model of training in the humanities in the second higher education, marked levels of preparedness of students for professional work , analyzed the concept of " pedagogical competence ", showing ways to improve the training of future teachers, social workers and psychologists.

Keywords: *continuing education , retraining , specialization , skills , training , andragogical - synergetic model of training , willingness to work , pedagogical competence.*

Сведения об авторе

Шанскова Татьяна Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики, психологии и управления учебными заведениями Житомирского государственного университета имени Ивана Франко (Украина).

Адрес: 10008, Украина, г. Житомир, площадь С.П. Королёва, 8, кв.6

Телефон: 0969999187

E-mail: mestt74@mail.ru

About the author

Shanskova Tatyana, candidate of pedagogical science, head of the chair of «Education, Psychology and management of teaching establishments» Zhytomyr State University named after Ivan Franko, Zhytomyr (Ukraine),

Adress: 10008, Ukraine, Zhytomyr, square S.P.Korolev, 8, ap.6

Tel.: 0969999187

E-mails: mestt74@mail.ru